

Análisis de los modelos teóricos de la retención y la deserción de los estudiantes en la Universidad, para identificar las variables significativas que permitan predecir la deserción.

Lucía Beltrán-Rocha¹, Rosa Cantón-Croda², Marisol Hernández³
^{1,3} CETYS Universidad.

**lucia.beltran@cetys.mx,
marisol.hernandez@cetys.edu.mx**

**² Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
rosamaria.canton@upaep.mx**

Resumen

Se realizó un análisis de los principales modelos teóricos de la retención y la deserción en las instituciones de educación superior, con la finalidad de identificar las variables significativas referidas en estos modelos. Los modelos que se analizaron, son aquellos que hoy en día son referentes teóricos de la deserción y la retención, desarrollados principalmente a partir de los años 60's y 70's, debido a que en este periodo toma importancia la prevención del abandono escolar.

Las variables que se identificaron como significativas en estos modelos, se clasificaron según el contexto donde se generan o cambian, como el personal, institucional o académico; el momento en el que aparecen, y es importante evaluarlas y/o darles seguimiento, como cuando el estudiante ingresa a la institución académica y/o durante su estancia en ella. Poder identificar estas variables como variables explicativas del fenómeno, permitirá diseñar modelos predictivos que permitan a las instituciones académicas de educación superior, adelantarse al hecho y poder incidir en la retención y éxito académico de sus estudiantes.

Abstract

An analysis was made of the main theoretical models of retention and dropout in higher education institutions, in order to identify the significant variables referred to in these models. The models that were analyzed are those that today are theoretical referents of desertion and retention, developed mainly from the 60s and 70s, because in this period the prevention of school dropout is important.

The variables that were identified as significant in these models were classified according to the context where they are generated or changed, such as personal, institutional or academic; the moment in which they appear, and it is important to evaluate them and / or follow them up, as when the student enters the academic institution and / or during their

stay in it. Being able to identify these variables as explanatory variables of the phenomenon, will allow designing predictive models that allow higher education academic institutions to anticipate the event and be able to influence the retention and academic success of their students.