

Estrategias para la resolución de pruebas de comprensión lectora inferencial en lengua extranjera

Alejandra Platas-García¹, J. Martín Castro-Manzano², Verónica Reyes-Meza^{1,3}

¹Doctorado en Educación, UPAEP

alejandra.platas@upaep.edu.mx

²Facultad de Filosofía y Humanidades, UPAEP

³Centro Tlaxcala de Biología de la Conducta, UATx

Resumen

En este trabajo identificamos las estrategias de resolución empleadas por estudiantes de italiano como segunda lengua al resolver pruebas de comprensión lectora inferencial y comparamos sus frecuencias con las variables de género y área académica. Los resultados muestran que los hombres usan más la estrategia de eliminación que las mujeres, aunque esta diferencia no fue significativa. La comparación por área académica mostró diferencias significativas: los estudiantes de ciencias Económico-Administrativas utilizaron más la estrategia de relevancia y menos la de eliminación; los estudiantes de Ingenierías y Ciencias Exactas utilizaron más el azar y menos la asociación. Si bien es necesario incrementar la muestra para obtener resultados más precisos, nuestros resultados sugieren que existe una correlación entre la formación académica de los estudiantes y las estrategias de resolución de pruebas de comprensión lectora.

Palabras Clave: Evaluación, heurística, opción múltiple.