

Relación entre metas académicas, emociones en el aula y rendimiento académico en Educación Media Superior

Somagd García Gordillo, María J. E. Hernández Veloz

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

somagd.garcía@upaep.edu.mx

mariajakeline.hernandez@upapep.edu.mx

Resumen

Las emociones que los alumnos experimentan en el aula y las metas académicas son factores importantes que pueden influir en su aprendizaje y por consiguiente en su rendimiento escolar. Este trabajo analiza la relación entre las metas académicas, las emociones en el aula y el rendimiento académico de alumnos de Bachillerato con la finalidad de generar un diagnóstico. Participaron 321 estudiantes, entre 15 y 19 años, que cumplieron dos escalas: el CEMA y el AEQ. Los resultados muestran que los alumnos presentan un buen nivel en el desempeño de sus emociones académicas positivas y negativas de activación con respecto a la disposición de su trabajo educativo. Las metas orientadas al aprendizaje se relacionan positiva y significativamente con emociones positivas, y negativa y significativamente con emociones negativas de activación y desactivación. Las metas orientadas al yo, a la valoración social y de logro o recompensa se relacionan positiva y significativamente con emociones positivas y con emociones negativas: enojo, ansiedad, vergüenza y aburrimiento. El rendimiento académico se relaciona significativamente con las metas de aprendizaje y las de valoración social así como con el disfrute, esperanza y orgullo.

Palabras clave: metas académicas, emociones de logro, rendimiento académico, bachillerato.