

## La literacidad crítica y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en textos académicos en la universidad

Mtra. Gabriela Zenteno Ríos  
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)  
Correo electrónico: [gabriela.zenteno@upaep.mx](mailto:gabriela.zenteno@upaep.mx)

### Resumen

En este artículo se presenta el avance de un proyecto de investigación doctoral, que trata el tema de la literacidad crítica y su posible influencia en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en textos académicos (expositivos-argumentativos) en la universidad. La literacidad bajo un enfoque sociocultural permite considerar como relevantes actividades de lectura y escrituras en las que el alumno es un sujeto activo (modelo constructivista) que aprende a partir de su contexto con la finalidad de cambiar la realidad. A partir de una postura crítica se puede hablar de una emancipación (bajo la perspectiva de la pedagogía crítica) del estudiante universitario quien puede llegar a transformar su idea previa de lectoescritura como un proceso lineal y únicamente cognitivo, a una en la que se lea y redacte para diversos ámbitos y funcionalidades, es decir, que se habla de una lectura y escritura para la vida.

**Palabras clave:** *literacidad crítica, lectoescritura, texto académico, pedagogía crítica.*